



VET4YOUTH TEAM



CEDEFOP

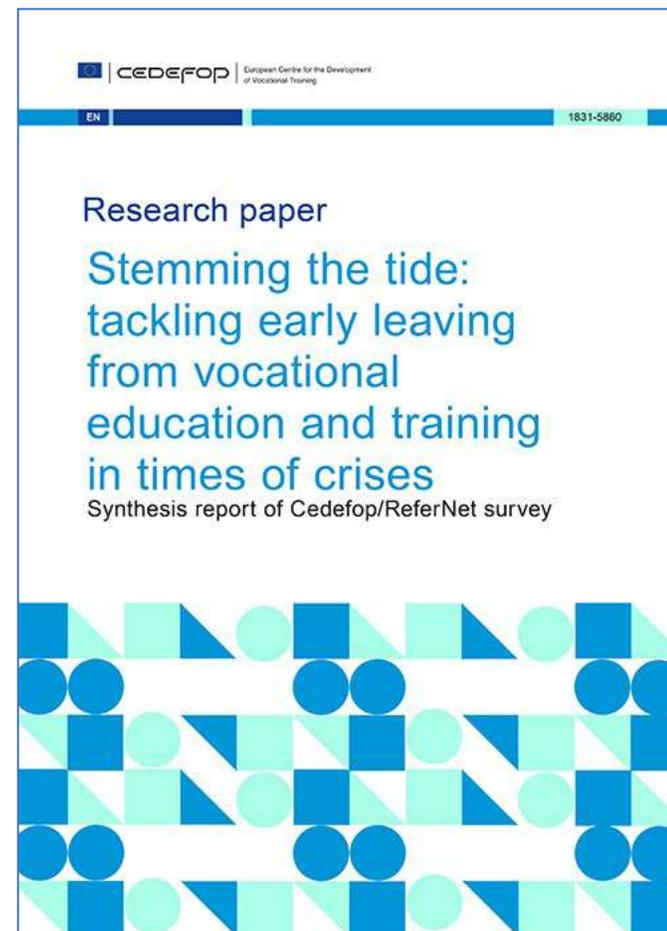
European Centre for the Development
of Vocational Training

Frenando la marea Abordando el abandono prematuro de FP en tiempos de crisis

Irene Psifidou, Experta

**Coordinadora del equipo FP para jóvenes y
formación del profesorado**

Seminario Internacional, 22 Abril 2024



Nuevos desafíos

- **3,2 millones de jóvenes** (de entre 18 y 24 años) no pueden adquirir competencias básicas (9.7% de abandono escolar en Europa en 2022)
- La lucha contra el abandono escolar sigue con horizonte el 2030:
 - La nueva meta Europea es reducir la tasa de abandono temprano a menos del 9%
- Las tasas del abandono prematuro escolar pueden aumentar debido a:
 - Cierre extendido de escuelas: Covid-19
 - Las grandes holas de refugiados e inmigrantes





¿Que implica el abandono prematuro de la educación y formación?

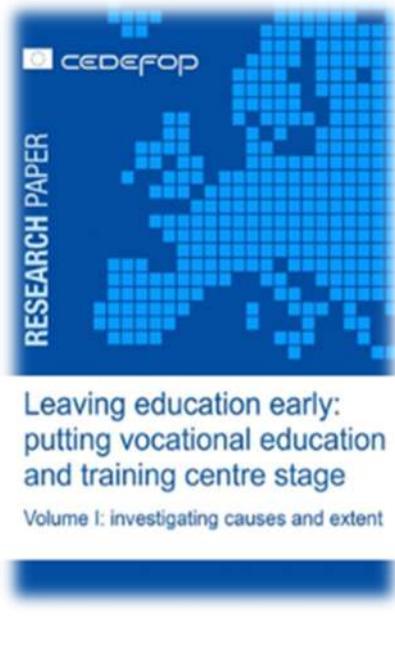
- **La tasa de empleo** de las personas poco cualificadas es considerablemente **inferior** a la media
- Atrapados en **empleos precarios**, trabajando a tiempo parcial o temporalmente
 - El **desempleo juvenil** (grupo de edad de 15 a 29 años), que se situó en una media del 13% en toda la UE en 2021, alcanzó el **22% para los jóvenes sin haber completado al menos la educación secundaria superior** (en España se corresponde con Bachillerato, FPGM)
- Su participación en **educación y formación continua** está considerablemente **por debajo de la media** y no ha crecido mucho en los últimos años
- Su tasa de **participación en el mercado laboral disminuirá** hasta 2035 (para los jóvenes entre 20 y 24 años)

La labor de Cedefop para promover una FP inclusiva

- 📎 **Investigamos** la función de la FP frente al abandono prematuro de los estudios para apoyar la formulación de políticas basadas en la evidencia
- 📎 Apoyamos a los **grupos de trabajo** temáticos de alto nivel de la UE
- 📎 Promovemos cooperación y **aprendizaje mutuo**
- 📎 Desarrollamos **herramientas interactivas** para apoyar a los **responsables políticos y profesionales de la FP**



Producir evidencia



CEDEFOP European Centre for the Development of Vocational Training

Brecha digital durante COVID-19 para estudiantes de FP en riesgo en Europa

Informe de síntesis basado en información preliminar sobre siete países proporcionada por la red de Cedefop de embajadores abordando el abandono prematuro en FP¹

4 June 2020

CEDEFOP European Centre for the Development of Vocational Training

BRIEFING NOTE

VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING AS A LIFE JACKET

Cedefop's work on VET supporting social inclusion of young NEETs

YOUNG PEOPLE

Young people not in employment, education or training (NEET) to an extent both from the labour market and the education sector. Data from a high level of professional, digital and social skills. Studies of the impact of the COVID-19 pandemic show that, in spite of EU countries' best response to this crisis, young people were hardest hit by its effects. This is why young NEETs have continued to be a policy priority at national and EU levels.

The concept of NEETs as an individual has gradually expanded to only those from education or long-term unemployed adults, emerged in the aftermath of the 2009 financial crisis, which had a devastating effect on young people's employment in the EU. The concept has evolved progressively and progressively to include the effects of progressive marginalisation and prolonged inactivity of young people in a more targeted way.

YOUNG NEETs: WHO ARE THEY?

In the EU, young people with no or low qualifications are, on average, three times more likely to be NEETs than those with tertiary education, and twice as likely as those with secondary education. Other factors also play a role, being in a household with low income, being cared for by a single parent, living in a rural area, being born in a country outside the EU, or having a disability. Young NEETs often suffer from poverty, social exclusion, necessity, or health problems.

Beyond personal circumstances, labour market trends and macroeconomic often disproportionately affect young people. The result of a... (text is small and partially obscured)

BRIEFING NOTE | JUNE 2020 | ISSN 1831-5860

CEDEFOP European Centre for the Development of Vocational Training

Research paper

Stemming the tide: tackling early leaving from vocational education and training in times of crises

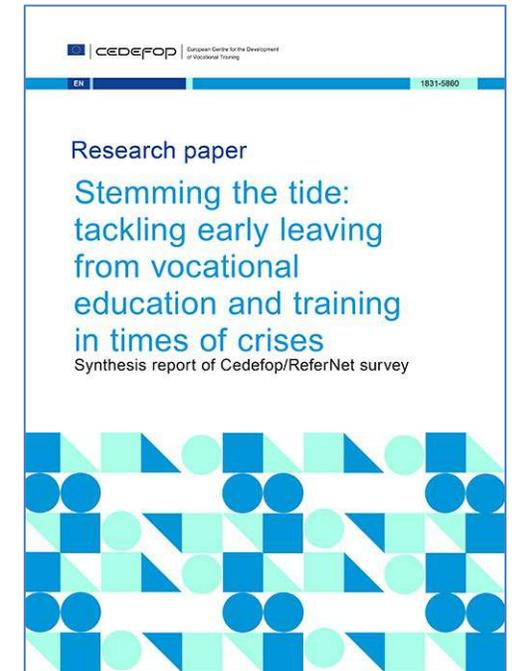
Synthesis report of Cedefop/ReferNet survey

1er Estudio Europeo sobre la función de FP para abordar el abandono prematuro (Vol I, II)

Nuevo estudio – encuesta europea

Medición y seguimiento del abandono prematuro de la FP

- La encuesta se difundió a **la red ReferNet del Cedefop** que incluye representantes de los **27 Estados miembros de la UE, Noruega e Islandia** durante 2022
- ✓ 28 respuestas recibidas, cubriendo **26 Estados Miembros de la UE** (Malta no incluida), **Noruega e Islandia**
- ✓ Bélgica informó sobre sus tres regiones por separado; en los gráficos son tratadas como unidades separadas y así constan de **30 respuestas**
- El socio nacional de ReferNet en España es la [Fundación Estatal para la Formación en el Empleo](#) con el apoyo del Ministerio de Educación y FP y del Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL);
- El Representante español que apoya y valida el trabajo a nivel nacional es el [Servicio Público de Empleo Estatal](#)



<https://www.refernet.es>



Objetivos de la encuesta

- Examinar si los países europeos en función de definiciones nacionales pueden **medir el abandono prematuro de la FP**
- Si tienen **mecanismos de detención temprana** para prevenir el abandono prematuro de la FP
- Si se estudian los **factores principales** que conducen al abandono prematuro de la FP
- El **apoyo ofrecido a escuelas y empresas durante la pandemia** para realizar enseñanza a distancia y prevenir el abandono
- El apoyo ofrecido para la **integración a los refugiados ucranianos** en los sistemas nacionales de FP en los países receptores

Cedefop - definición del abandono prematuro de FP

Acrónimo inglés - ELVET

a) Se refiere a personas de 18 a 24 años;

b) el nivel más alto de educación o formación que hayan completado sea el nivel CINE 0, 1 o 2 de la CINE 2011 (CINE 1997: abreviatura de 0, 1, 2 o 3C);

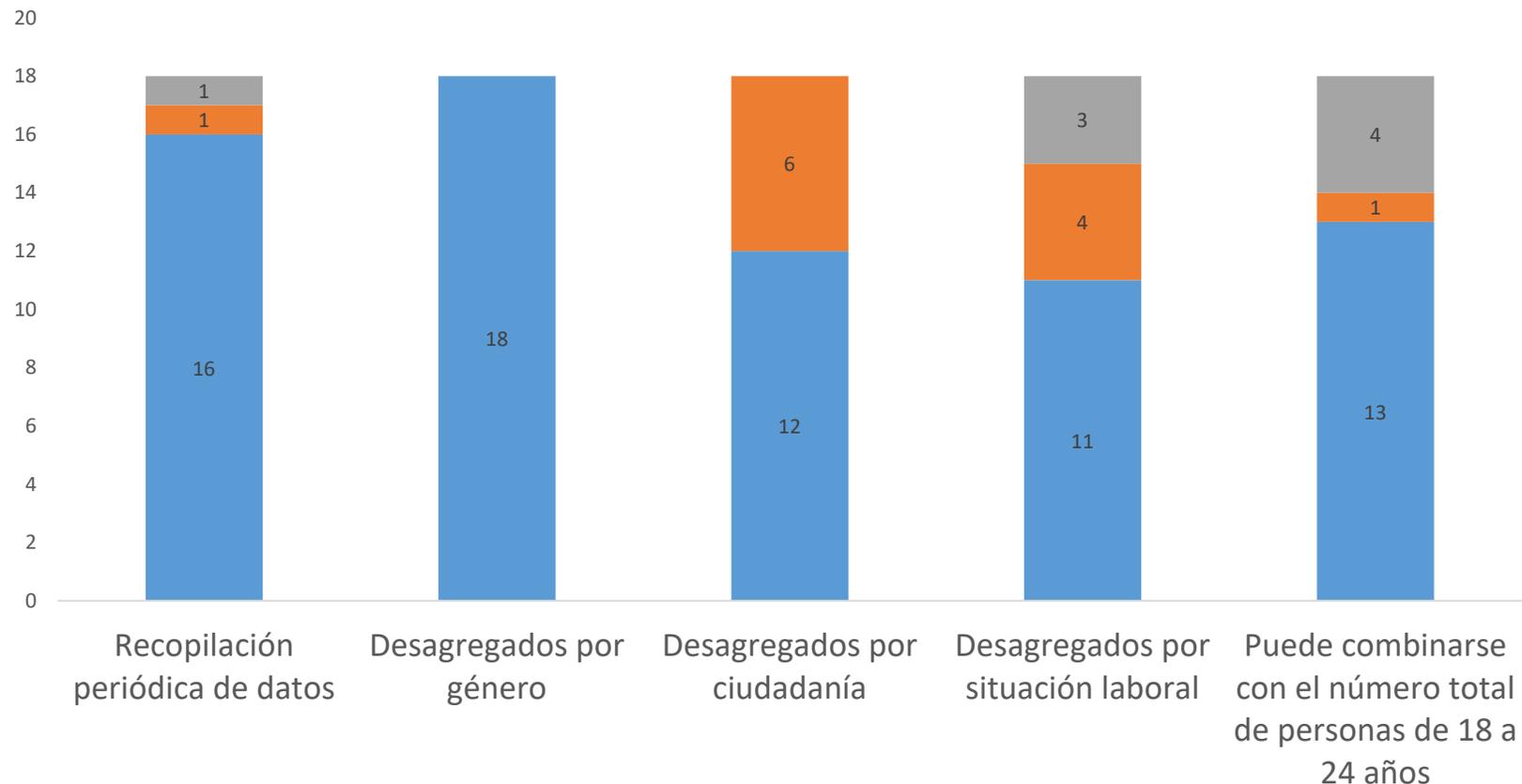
c) haber iniciado una formación profesional de nivel CINE 3 o 4, pero no haber recibido una cualificación de FP de secundaria superior

➤ *en el caso español, es tener como máximo el título de Graduado/a en ESO*

(d) no han recibido ninguna educación o capacitación (es decir, ni formal ni no formal) en las 4 semanas anteriores a la encuesta (actualmente no participan en educación y capacitación).

Escasas definiciones nacionales

- Sólo dos países (Hungría y Letonia) informaron explícitamente que existe una definición del abandono prematuro de la FP
- En los demás países se utilizan otros indicadores o definiciones
- En **16 países** (incluidas las tres regiones de Bélgica) se recopilan datos periódicamente sobre el abandono prematuro de la FP



En España:

- *-Estadística del Seguimiento educativo y del rendimiento académico del alumnado que accede a FP*
- *Nuevo estudio de Universitat de les Illes Balears y CaixaBank Dualiza*

■ Si ■ No ■ Sin información o sin respuesta

Encuesta Cedefop / ReferNet forthcoming 2023

Seguimiento del abandono prematuro

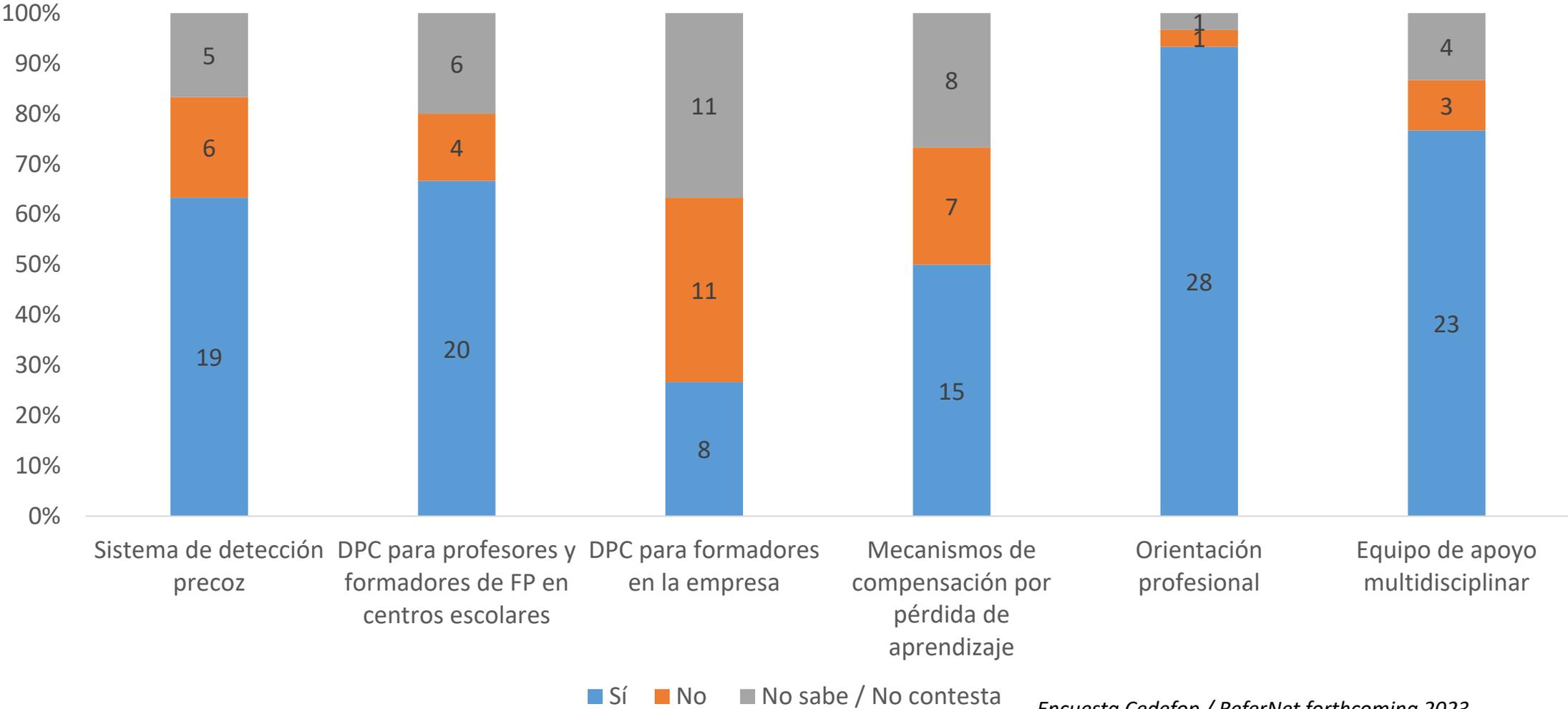
Sistema centralizado de recogida de información nominal sobre abandono prematuro de FP

- ✓ Existe en la mitad de los países

Servicios locales que se ponen en contacto con los que han abandonan sus estudios para remitirlos a las medidas pertinentes

- ✓ A nivel **nacional y regional** existe casi en la mitad de los países
- ✓ A nivel **nacional sólo** en 1 país (LV)
- ✓ A nivel **regional sólo** en BE-DE, BE-FR y 4 países más

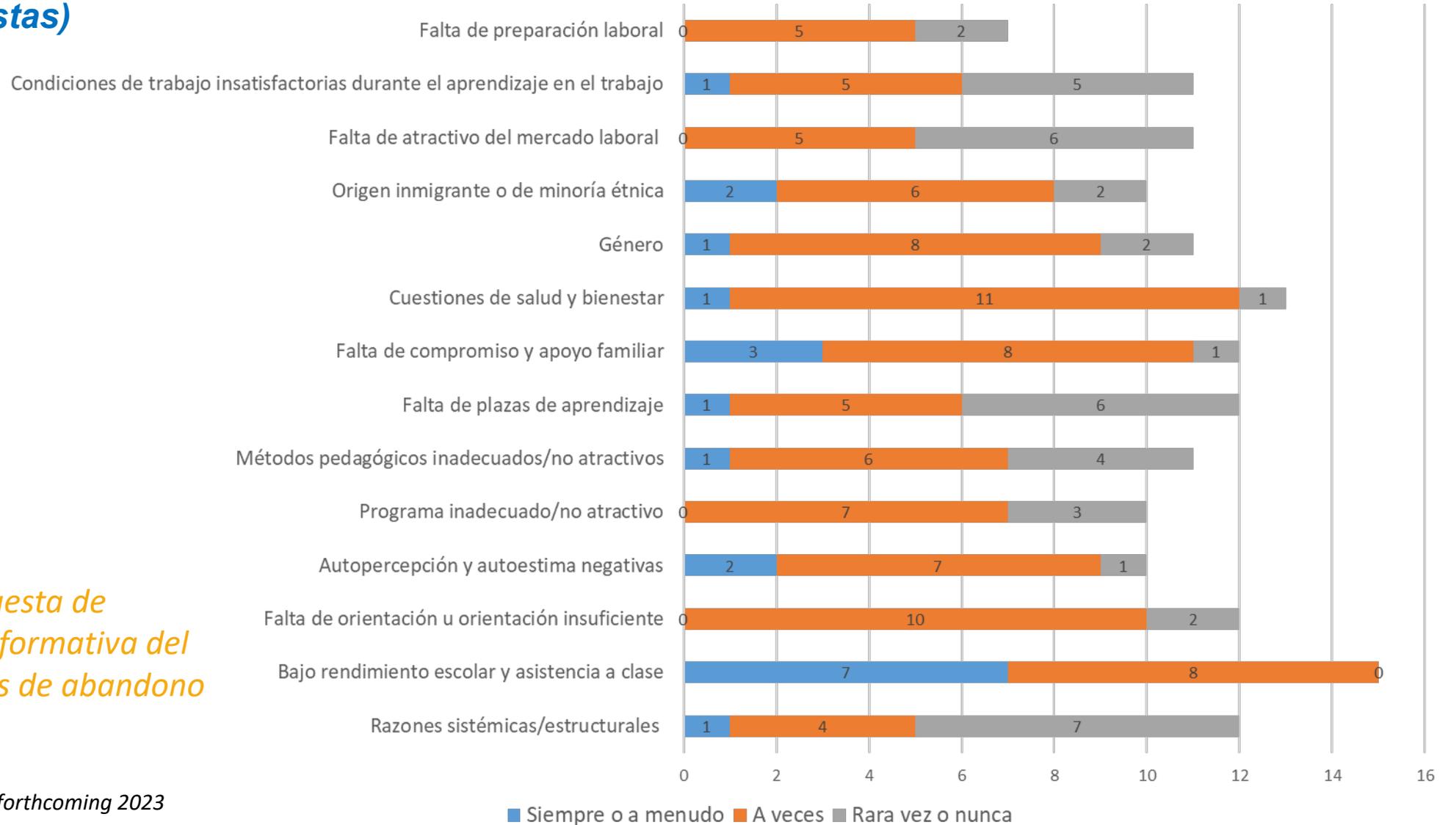
Disponibilidad de servicios para la identificación de estudiantes en riesgo (número de países)



Encuesta Cedefop / ReferNet forthcoming 2023

17 países analizan los factores del abandono de la FP

(número de respuestas)



En España, en la Encuesta de Transición educativa-formativa del INE se recogen causas de abandono de los estudios

Encuesta Cedefop / ReferNet forthcoming 2023



Factores más frecuentes de abandono

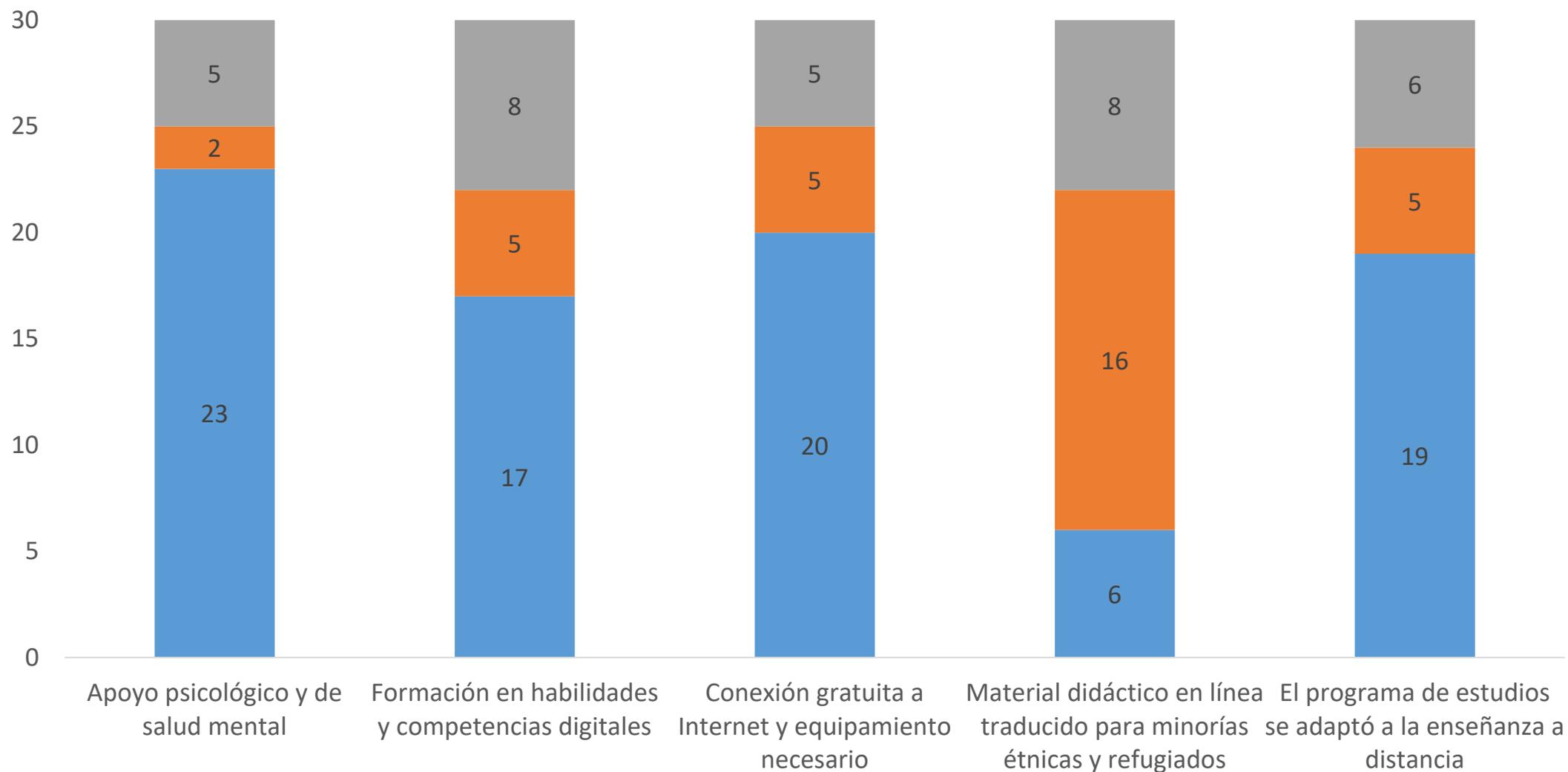
1. Bajo rendimiento y asistencia escolar en general
2. Cuestiones de salud y bienestar
3. Falta de compromiso y apoyo familiar
4. Insuficiente orientación para apoyar la elección de alumnos de FP



Factores menos frecuentes de abandono

1. Razones sistémicas/estructurales (escasa permeabilidad; diferenciación temprana y selección de vías)
2. Falta de puestos de aprendizaje u otro tipo de formación en la empresa
3. Escasos resultados en empleo para los titulados de FP, empleos mal remunerados
4. Condiciones de trabajo insatisfactorias durante su aprendizaje basado en el trabajo
5. Métodos de enseñanza inadecuados/no atractivos

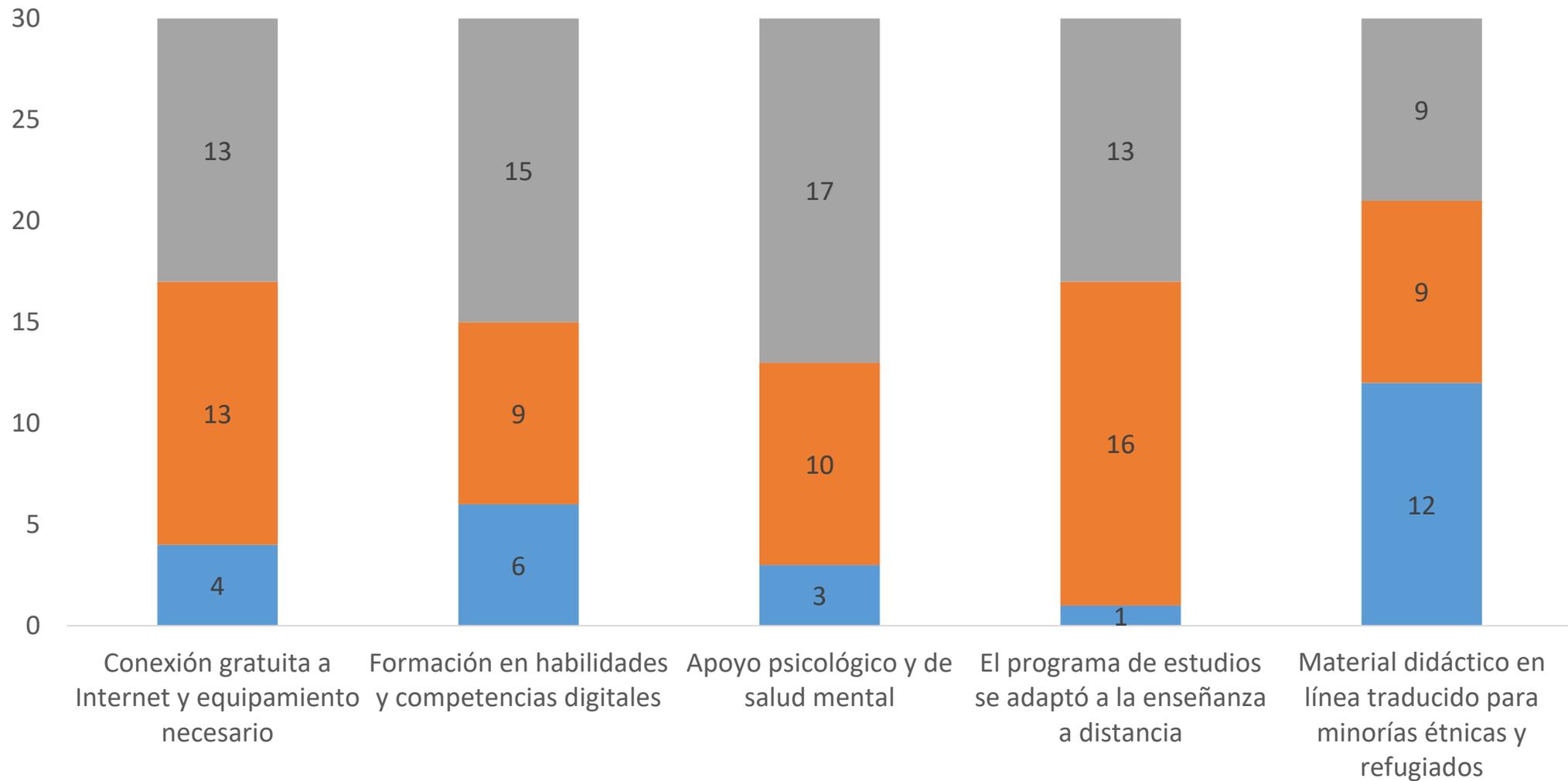
Apoyo a los estudiantes en el aprendizaje escolar durante el cierre de escuelas (número de países)



Encuesta Cedefop / ReferNet forthcoming 2023

■ Sí ■ No ■ Sin información o sin respuesta

Apoyo a los estudiantes en aprendizaje basado en el trabajo durante el cierre de empresas (número de países)



Encuesta Cedefop / ReferNet forthcoming 2023

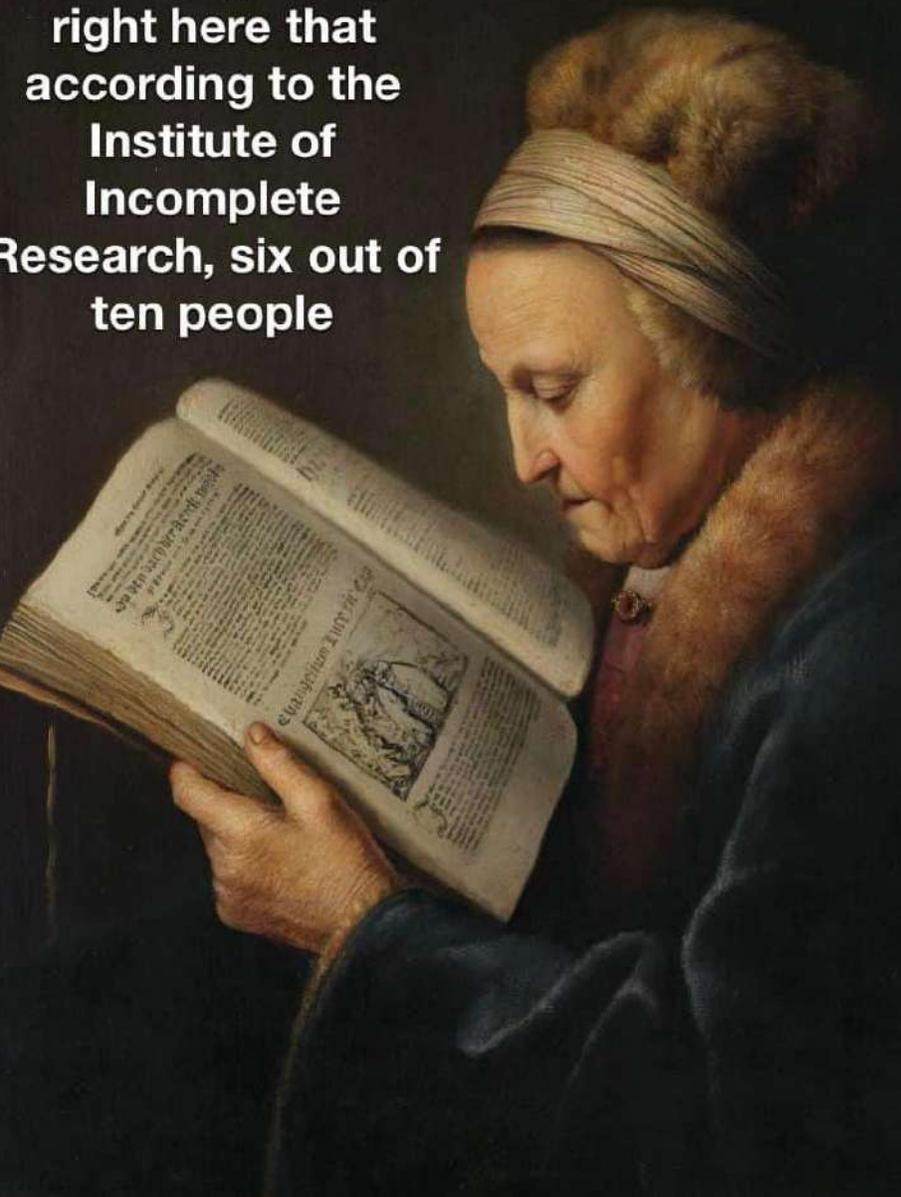
■ Sí ■ No ■ Sin información o sin respuesta

Apoyo a centros y empresas de FP, profesores y formadores durante el cierre de las escuelas debido a la Covid-19

- ✓ En entornos de aprendizaje **en la escuela**:
 - la mayoría de los países proporcionó **acceso a equipamiento y conexión a internet** así como formación para utilizar las herramientas y plataformas digitales.
 - solo la mitad de los países proporcionaron acceso a apoyo psicológico y de salud mental.
 - apoyo financiero para formar a docentes de FP en competencias y herramientas digitales en 12 países.

- ✓ En entornos de aprendizaje basados **en el trabajo**:
 - **apoyo financiero** para formar a formadores en competencias y herramientas digitales en 3 países para empresas que imparten formación en el lugar de trabajo
 - en la mayoría de los países, **no se tomaron medidas de apoyo o no se dispone de información relevante.**

Interesting. It says
right here that
according to the
Institute of
Incomplete
Research, six out of
ten people



Mensajes

1. **Perfeccionar la recogida de datos y los sistemas de seguimiento** que permitan:
 - Seguir la trayectoria de los estudiantes: ¿en qué tipo y en qué nivel de educación abandonan?
 - Recoger de manera sistemática información cuantitativa y cualitativa sobre el alumnado a escala nacional, regional y local
 - Analizar la coexistencia de varias razones para el abandono de FP
 - Complementar datos sobre el abandono prematuro del aprendizaje en el trabajo

Mensajes

2. Fortalecer la FP

La imagen general de la FP es positiva, pero no tanto como la de la educación general

68% de los europeos piensa que la FP de nivel secundario superior tiene una imagen positiva, especialmente en su capacidad para ofrecer oportunidades de empleo, preparar a las personas para el mundo laboral y responder a las necesidades de los empresarios

La FP no es un callejón sin salida en potencia

el 70% de los estudiantes de FP están matriculados en programas de formación profesional de secundaria superior que dan acceso directo a la educación terciaria y que, además, un tercio de los jóvenes de 18 a 24 años con una cualificación profesional de nivel medio cursan estudios superiores o siguen una formación

La FP sigue siendo una vía clave para que los jóvenes estudien y se gradúen en el segundo ciclo de secundaria en la UE

48% de los estudiantes de secundaria superior están matriculados en programas de FP, frente al 42% de las mujeres

Las perspectivas de empleo de los jóvenes recién titulados en FP son y siguen siendo favorables

con una tasa de empleo en torno al 80% en la UE, 13 puntos porcentuales por encima de sus homólogos titulados en educación general

La mitad de los titulados de secundaria superior obtienen un título de FP (48%)

Buenas perspectivas de empleo a largo plazo

Altas tasas de empleo de los adultos con cualificaciones de FP de nivel medio

Encuesta de población activa, 2022

Mensajes

3. Intervenir de manera **sistémica y multidisciplinar** asegurando la cooperación entre varios actores

- Enfocarse en las **medidas de prevención e intervención temprana**
- Desarrollar políticas enfocadas en las **necesidades de los distintos perfiles en riesgo**
- **Monitorizar y evaluar** las medidas estratégicas aplicadas
- **Fortalecer la orientación** como un elemento integral del sistema educativo
- Dar prioridad a la reducción de los índices de abandono prematuro **en las empresas**



Mensajes

- 4. Empoderar los directores de centros educativos, al profesorado y al resto del personal docente y formadores de FP**
para trabajar eficazmente con el alumnado en riesgo de abandono prematuro tanto en el contexto escolar como en las empresas



Ofrecer DPC de calidad sobre inclusión

- Debe ser sostenible y dirigido hacia las necesidades del profesorado



Encuesta Europea de profesores de FP (EVTS)

Sept. 2025 - Junio 2026

Abordando lagunas existentes de datos:

- Entender las necesidades de formación continua (DPC) de los profesores de FP (p.e.: habilidades digitales & verdes, inclusión)
- Medir las diferentes actividades de DPC y su variación entre profesores de FP
- Conocer los factores que impulsan o impiden el DPC de los profesores de FP
- Medir la eficacia del DPC (habilidades, rendimiento laboral)







VET toolkit for tackling early leaving



VET toolkit for empowering NEETs



@RenaPsifidou

Thank you



#Earlyleaving #VETtoolkit #VETTeachersTrainers



CEDEFOP

European Centre for the Development of Vocational Training