

Taller Prácticas docentes para favorecer la vinculación con el alumnado en FP
 Facilitadores: Sr. Miguel Ángel Rayó y Sra. Malena Alfaro (Cooperativa Jovent) y Sra. Vanessa de las Heras (Naïm-Proyecto Socioeducativo)

En este Taller se han puesto en práctica metodologías docentes para favorecer la vinculación del alumnado y el profesorado basadas en la evidencia científica generada en el proyecto [CO-Created Education through Social Inclusion \(COSI.ed\)](#), metodologías aplicadas y evaluadas por parte de las dos instituciones que han actuado como facilitadoras del taller.

Para ello se han trabajado con el grupo los tres conceptos fundamentales que conforman los pilares del proyecto: alfabetización igualitaria, estrategia indirecta y co-creación.



En relación a la Alfabetización Igualitaria se ha trabajado la importancia de situarse en el mismo nivel del alumnado y la importancia de ser guía y acompañante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se ha realizado una actividad que intenta promover la empatía y entender los itinerarios educativos y personales del alumnado eliminando prejuicios y estereotipos. La actividad tiene por objetivo fomentar un cambio de percepción y actitudes del profesorado focalizando la atención en entender los itinerarios de cada alumno/a, desfocalizar el problema del alumnado para adoptar una postura activa que rompa el círculo de la desvinculación del alumnado.

Principales conclusiones a las que ha llegado el grupo:

- Importancia del rol del profesorado en los itinerarios educativos y formativos de los y las jóvenes. Su actuación es fundamental para favorecer el vínculo con el alumnado y, por tanto, fomentar los procesos de permanencia en la formación.

- Necesidad de conocer los itinerarios educativos de los y las jóvenes y sus factores de influencia para entender la “mochila emocional” con la que llega el alumnado a la Formación Profesional. Sólo con ello eliminaremos prejuicios y estereotipos para con el alumnado. Importancia de hablar con alumnado, interesarse por sus vivencias y experiencias.
- Los efectos del contexto educativo y social del alumnado pueden desaparecer gracias a la intervención y prácticas del profesorado. Toda situación de partida se puede cambiar gracias a la intervención educativa y social.
- Importancia de trabajar las competencias personales con el alumnado para poder facilitar su itinerario formativo desde el éxito.
- El alumnado en riesgo de abandono no es un colectivo con características homogéneas sino personas con características e itinerarios individuales. Sólo a partir de este cambio de visión el profesorado puede adoptar una postura proactiva en relación a la justicia social y la equidad.

A partir de este momento, se han mostrado a las personas asistentes ejemplos prácticos para aplicar la estrategia indirecta en el aula, así como también la adaptación de las sesiones de formación para que sigan la estructura de la co-creación utilizando la técnica ERIT. Todo ello se ha realizado desde una visión práctica y a través de la experiencia en la aplicación de la metodología por parte de las entidades del tercer sector (Centro Jovent y Proyecto socioeducativo Naüm) entidades con amplia experiencia en el trabajo socioeducativo con jóvenes con bajo nivel de cualificación y que desarrollan en la actualidad certificados de profesionalidad.

PID2019-108342RB-100