

Orientació i l'acompanyament per la prevenció de l'abandonament a FP.

Irene Galmés Urbiztondo.
Edifici Sa Riera. Dimarts 23 d'Abril del 2024.

1. Què és l'orientació

- a. Orientació educativa i professional
- b. Àmbits fonamentals de l'orientació des del punt de vista educatiu.
- c. Orientació professional i la normativa

2. L'orientació en la prevenció de l'abandonament a FP.

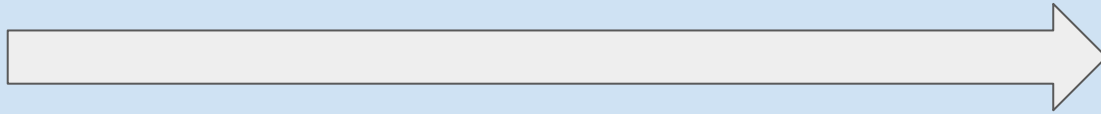
- a. La intervenció des de l'orientació professional.

3. Què tenim i cap on anam?

4. De la teoria a la pràctica

5. Què ens trobem en relació a l'abandonament.

Què sé de l'orientació?



1. Què és l'orientació?

a. Orientació educativa i professional

- L'orientació és un **procés d'ajuda al desenvolupament personal**.
- Necessitat de qualsevol persona al llarg de tot el **procés de formació**.
- Procés **d'assessorament i ajuda, acompanyament**.
- **Aspectes escolars, personals, acadèmics i professionals**.
- **Dret bàsic**.
- **Tasca de tot el professorat**
- **Part essencial de la funció docent**.
- Es **proporciona mitjançant intervencions** en diferents aspectes, però amb un caràcter unitari.

Dins el camp educatiu com a DIOP: tres àmbits fonamentals:

- **Ensenyament-aprenentatge**
- **Acció tutorial**
- **Orientació acadèmica i professional**

- ***Ensenyament-aprenentatge:***
 - Atenció a la diversitat de l'alumnat.
 - NESE/NEE
 - Suports grups
- ***Acció tutorial:***
 - Gestió grup classe/Aula
 - Funció del tutor.
 - Normes
 - Famílies
 - grup/ individu.
 - Acompanyament/guia.
- ***Orientació acadèmica i professional:***
 - Presa de decisions.
 - Desenvolupament personal
 - coneixement d'un mateix.
 - coneixement del sistema educatiu.
 - accesos i camins sistema productiu i laboral.
 - Itinerari acadèmic i professional.

***b. Àmbits fonamentals
Orientació educativa i
professional***

C. Orientació professional i normativa

- LLeis educatives:
 - LGE(1970), LOGSE (1990), LOPEGE(1995), LOCE(2002), LOE(2006), LOE-LOMCE(2013), LOE (2006) modificada LOMLOE (2020)
- Una LLei Orgànica 5/2002 del 19 de Juny de les Qualificacions i de la Formació Professional.

Desajustos:

- Oferta i demanda del mercat treball
- model dicotòmic:
 - Centres Educatius Primària Secundària-FP-DOP-FOL.
 - LOMLOE
 - Real Decret 147/2011 del 29/07.
 - Serveis d'orientació d'Ocupació

ON QUEDA L'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL?

C. Orientació professional i normativa

Nova LLei Orgànica 3/2022 del 31 de març d'Ordenació i Integració de la FP en relació a l'orientació professional.

Real Decret 659/2023 del 18 de juliol, per el que es desenvolupa l'ordenació del Sistema de FP.

Orientació Professional: procés d'informació i acompanyament en la planificació personal de l'itinerari formatiu i professional en el Sistema de Formació Professional, que inclou:

- possibilitats de formació professional.
- elecció d'una professió.
- perfeccionament
- canvi de professió
- evolució del mercat laboral i oportunitats d'empreniment
- desenvolupament d'hh per la gestió de la carrera professional

C. Orientació professional i normativa

Característiques:

- LO 5/2002 orientació professional 27 vegades el terme-LOOIFP surt 72 vegades.
- **Premises bàsiques:**
 - orientació associat a l'aprenentatge durant tota la vida.
 - per a persones, empreses, organismes i institucions.
 - de manera associada administracions i agents.
 - Educació i Ocupació: FP-Procesos d'acreditació.
- **Què hi haurà:**
 - existència de mòduls professionals associats a orientació laboral.
 - emprendiment i competències transversals.
 - maduresa professional.
 - acompanyament FPGB-GM: *En los casos de Grados D de nivel básico y medio, la orientación profesional incluirá elementos socioeducativos del alumnado. (LOOIFP art. 94).*
 - *especial atenció NESE-NEE, difícil accés.*

2. L'orientació en la prevenció de l'abandonament a FP.

- **Ensenyament-aprenentatge:**
 - DUA
- **Acció tutorial:**
 - Gestió grup classe/Aula
 - **Funció del tutor/tutories**
 - Normes
 - Famílies
 - grup/ individu.
 - **Acompanyament/guia.**
- **Orientació acadèmica i professional:**
 - Presa de decisions.
 - Desenvolupament personal
 - Coneixement d'un mateix.
 - coneixement del sistema educatiu.
 - accesos i camins sistema productiu i laboral.
 - **Itinerari acadèmic i professional.**

2. L'orientació en la prevenció de l'abandonament a FP.

Funció del tutor i les tutories:

- Formació
- Ser un model i donar continuïtat
- Escolta activa cap a l'alumne. SOM UN MODEL
- Ajudar al seguiment a les famílies.
- informació i suport NESE.
- informació actualitzada
- Recolzar la seva figura i donar-li suport des d'un punt de vista tècnic.
- Anar a l'aula i el taller i conèixer els espais i les professions.
- Rompre barreres.
- Comptar amb la seva valoració i avaluació de l'alumne.
- Donar resposta a les seves demandes.

- **Curs tutors pràctiques restauratives**

- https://docs.google.com/presentation/d/1TE1gfn_9Q2h-o5aln4g56XJdGG0360_P/edit?usp=sharing&ouid=110992404863676722317&rtpof=true&sd=true

- **Guia inici funció tutorial**

https://docs.google.com/document/d/1GuilgXA9m5umNGlH4GtPsA-h0w_2YzqkSQojMFddN2c/edit?usp=sharing

- **Full seguiment**

- https://docs.google.com/document/d/1kK_Eox1RzMplG_sgMJDmv9j2djMCQ4f/edit?usp=sharing&ouid=110992404863676722317&rtpof=true&sd=true

Acompanyament/guia:

- Alumne com a part activa del procés. Vincle.
- Treballar competències personals i socials.
- Famílies i tutors legals
 - FPB Reunions principi de curs a 1er, reunions per trimestre, berenar a segon.
 - GM seguiment famílies
- Ajudar en la presa de decisions
 - informació i expectatives
 - documentació
- cura de la part emocional
 - suport i escolta

Itinerari acadèmic i professional:

- Entrevistes i assessorament individual.
- itinerari personalitzat
- atenció directe als grups
- comptar amb l'opinió dels professionals i tècnics
- ajuda en la inserció laboral

3. Què tenim i cap on anam?

- Funció tutorial com a base de **l'acompanyament i la necessitat del vincle** per la presa de decisions de l'alumnat.
- Necessitat de **tasca conjunta-docent** com la persona que té més informació de l'alumne en relació a la formació.
- Entendre que l'alumne li hem de donar una **sortida-resposta relacionada amb les seves capacitats i necessitats i interessos** i que no és procés ràpid.
- Que l'alumnat **FPGB-GM- Importància processos socioeducatius**.

4. De la teoria a la pràctica

- **Anàlisi de casos.**

- En grups de 4-5 persones respondre:
 - *quins problemes hi trobem*
 - *quins indicadors veus de possible abandonament.*
 - *mesures d'acompanyament podem fer i d'orientació.*

En Miquel és un alumne de 15 anys d'edat que a mes de Novembre està cursant el primer curs del Grau Mitjà de Cuina i Gastronomia. No té molt clar si es veu en aquest ofici, falta a algunes classes i està molt despistat a classe, xerra molt, arriba tard. Té faltes acumulades de puntualitat i ANJ. Aprova alguns exàmens i té tasques pendents. Té destresa amb el ganivet i podria arribar a aprovar.

Ens trobem en el segon trimestre del curs. Na Maria de 17 anys d'edat es troba matriculada a primer curs de Tècnic en Video Dj i So. El primer trimestre va suspendre 2 dels 5 mòduls que té el primer curs. Aquesta segona avaluació va per es mateix camí i està desmotivada. S'esforça però no arriba a tot. És alumne NESE per Dificultats Específiques de l'Aprenentatge. Està pensant en deixar el curs i anar a fer feina.

En Samuel de 15 anys està cursant primer de Grau Bàsica en Cuina i Serveis. Té una situació sociofamiliar molt complicada. Ha estat malalt justificat per la família la darrera setmana. El dilluns i dimarts de la següent setmana tampoc ha vingut. Estava aprovant els mòduls. Els companys comenten que no tornarà.

QUÈ SABIA?

QUÈ SE ARA QUE NO SABÍA?

QUÈ PUC APLICAR?

5. Qué ens trobem en relació a l'abandonament.

- tutoria/grup-importància del vincle.
- sentiment de pertinença.
- acompanyament emocional.
- formació específica dels docents
- relació individual i acompanyament de l'alumne
- derivació i itinerari personalitzat.

galmesi@cifpjuniper.com