

*TEACHING PRACTICE AND THE PREVENTION OF EARLY DROP-OUT FROM VOCATIONAL TRAINING: EMPIRICAL
APPROACH AND PROPOSAL FOR INTERVENTION (PDYPAFP)*

PID2019-108342RB-I00

INTERNATIONAL SEMINAR AND BIENNIAL TEAM MEETING

Palma, 21-22 November 2022

La Formación profesional en Suecia

Enfoques investigativos, políticas educativas y prevención del abandono en la FP

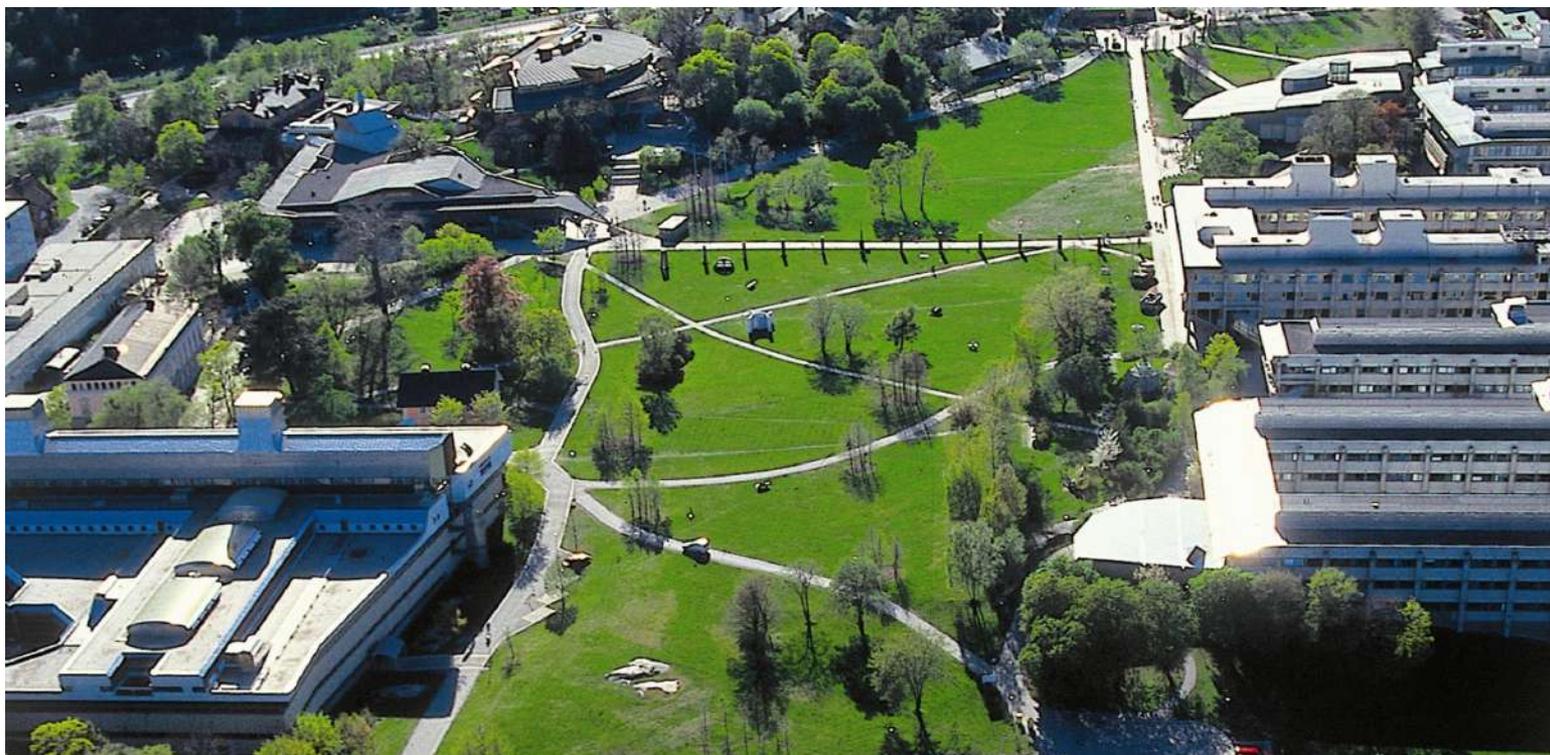
Catedrático, Dr. Lázaro Moreno Herrera,
Director Científico del Grupo de Investigación de la FP
Departamento de Educación
Universidad de Estocolmo
lazaro.moreno@edu.su.se

Contenido

- Definiendo el contexto
- La FP como parte del modelo de sociedad de bienestar
- Reforma (2010) en el sistema educativo sueco incluido FP
- La FP como parte de la enseñanza pre-universitaria (Bachillerato)
- El abandono y su prevención en la FP*
- Conclusiones

DEFINIENDO EL CONTEXTO

CAMPUS UNIVERSIDAD DE ESTOCOLMO



Mentes libres

1878

Establecimiento del Stockholm College– una alternativa libre y radical sin evaluaciones ni títulos.

1889

Sonja Kovalevsky, se convierte en la primera mujer catedrática sueca y la primera catedrática en el mundo en matemática.

1904

El gobierno de la ciudad de Estocolmo comienza a financiar y permite el otorgamiento de grados y certificaciones.

1960

El Stockholm College se convierte en universidad pública

1970

Se inaugura el campus actual (Frescati)

En la actualidad...

- La universidad más grande de Suecia en ciencias naturales y humanidades.
- La universidad más grande de Suecia para la formación de docentes

Cual es la mayor motivación de la pasión histórica sueca por la calidad y una buena formación profesional?

Un Invierno largo y
oscuro! ...

Grupo de investigaciones de la PF – Uno de los 13 grupos investigativos en el Departamento de Educación, Universidad de Estocolmo

Research groups

Department of Education < Research

Research at the Department of Education is organised into research groups based on overarching themes. The groups, which consist of professors, lecturers, and PhD students, meet regularly at seminars where current research is presented and critically discussed.

Adult Learning
Participation in and transitions between different types of education, training, employment, and leisure time.



→

Career Development and Guidance
Career Development and Guidance is an international research area which focuses on youth and adult learning in relation to educational and vocational...



→

Didactics as Communication
We study learning as a social practice within formally as well as informally organized institutions. We do theoretical and empirical studies of...



→

Educational Research in Citizenship Competences (ERICC)
The research group of Education Research in Citizenship Competences (ERICC) defines competence as acquisition and mobilization of...



→

Encountering Subject Matter Didactics and Post-Theoretical Approaches
This research group explores how post-theoretical approaches can be used for critical and creative analysis of teaching and learning.

→

Higher Education Learning Practices (HELP)
The Research Group on Higher Education Learning Practices at Stockholm University engages in theoretical and empirical research on...



→

History of Education and Sociology of Education
The research group has an interest in the meaning and evolution of educational systems. The changing conditions of education are highlighte...



→

International and Comparative Education Research - ICER
The International and Comparative Education Research group focuses on the intersection between theory, policy and pedagogy applied to the...



→

Leadership, Improvement and Organization of Schools (SOUL)
The research group focuses on the governance, organization, improvement and leadership of pre-schools and schools.



→

Organization pedagogics
This research group is one of the leading groups in Swedish research in Education related to organizations and working life. Internationally the group...



→

Pedagogy and Health
A number of theoretical perspectives and methodological approaches are represented in the research group. It comprises studies of social and cultur...



→

Philosophical and Critical Studies in Education
The research group Philosophical and Critical Studies in Education generates knowledge about transformative process that effect institutions and...



→

Vocational and Educational Training
The research group VET/YL focuses on issues within Vocational Education and Training (VET), a well-established international field of research that...



Conceptualización necesaria (FP=VET?)

VET (Vocational Education & Training) en Suecia se refiere a lo que internacionalmente se denomina *initial Vocational Education & Training*, o sea los estudiantes concluyen la escuela obligatoria de 9 grados y van a programas de formación profesional de 3 años de duración.

Higher VET (VET superior) para áreas de especialización muy específicas, por ejemplo conductores/choferes de trenes, etc.

Professional education, refiere a formaciones en la universidad, ingenierías, enfermería, etc.

VET como área investigativa en relación con *initial VET* y la formación de docentes para VET es un área significativamente fuerte en al menos 6 universidades suecas.

FP COMO PARTE DEL MODELO DE SOCIEDAD DE BIENESTAR

FP en Suecia- Dos aspectos primordiales

- **Empleabilidad & Cohesion Social**
- **La FP como parte del modelo de bienestar social (welfare society)**



La Formación Profesional (FP) en Suecia – Una materia con mas de un siglo de historia

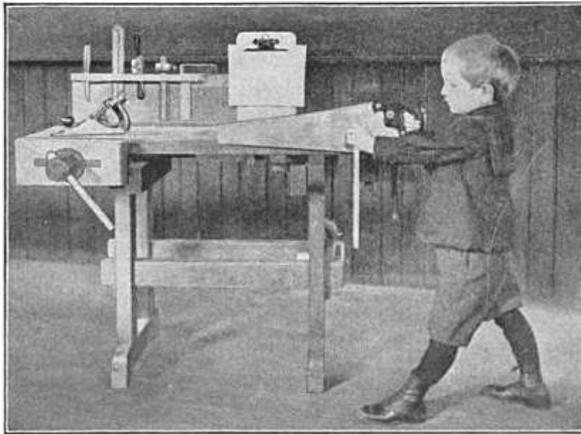
Inicios en el contexto sueco se remontan a la segunda mitad del siglo XIX.

En la actualidad un complejo campo con problemas investigativos que se interceptan en diferentes niveles.

El eslabón perdido entre la enseñanza general obligatoria y la FP

SLÖJD (SLOYD) en la escuela sueca

1880s



2010s



“Modelo cooperativo para la FP” (Suecia)

Política

Definida por el parlamento a partir de propuesta de comisión de expertos

Gobernación

Centralizada con fuerte participación de actores sociales (Industria/Negocios, Autoridades educacionales, Sindicatos)

Curriculum

Lineamientos generales centralizados, diseño e implementación local

Financiación

Estatal (A través de sistema de impuestos)

Lugar

Escuela y puesto de trabajo

Cooperación para las prácticas profesionales

Dirigido por los Consejos de programas



Ultima reforma del sistema educacional incluyendo FP

Nueva ley de educación **(2010:800)** aprobada por el parlamento en Junio 2010 entrando en vigor 1 Julio 2011.

- La nueva ley para la escuela obligatoria **(2010:37)**,
- Nueva ley para la escuela secundaria superior (Pre-universitario) **(2010:2039)**, y
- La ley nueva ley para educación de adultos **(2011:1108)**.

(Swedish National Agency of Education 2014c)



Educación Media Superior (3 años)

12 Programas de FP

- Child and Recreation
- Building and Construction
- Electricity and Energy
- Vehicle and Transport
- Business and Administration
- Handicraft
- Hotel and Tourism
- Industrial technology
- Natural Resource Use
- Restaurant Management and Food
- HVAC and Property Management
- Health and Social Care

6 Programas preparatorios para la enseñanza superior

- Business Management and Economics
- Arts
- Humanities
- Natural Science
- Social Science
- Technology

5 Programas introductorios

- Preparatory education
- Programme oriented individual options
- Vocational introduction
- Individual alternative
- Language introduction

FP como parte de la enseñanza secundaria superior segun la reforma del 2011

Tanto los programas de FP como los preparatorios para acceso a la Universidad tienen cinco aspectos comunes:

- i) Nueve materias que son comunes a todos los programas.
- ii) Materias específicas de acuerdo al programa
- iii) Materias de profundización según la especialidad (generalmente concentrados en el Segundo y tercer año);
- iii) Programas de especialización con materias reguladas por el ministerio de educación pero el proveedor en el municipio decide que asignaturas impartir en dependencia de las necesidades locales
- iv) Materias opcionales
- v) Trabajo de diploma al fin de los estudios (tercer año)

La nueva ley del 2011

Exige a cada municipio el diseño de un Plan de Educación especificando el financiamiento, la organización y desarrollo y la evaluación de las actividades en cada escuela.

El papel de los actores sociales en la FP se refuerza a través de la formación del consejo nacional y los consejos locales (municipales) (CEDEFOP, 2011).



Nueva ley del 2011

Para cada programa de FP se crea un consejo nacional con función de asesoría y consultoría en relación a la calidad, contenido y organización de la FP como parte del Ministerio de Educación (*National Agency for Education*).

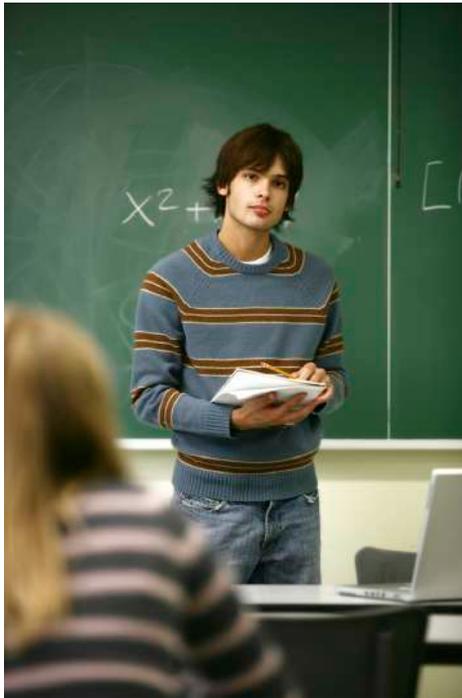
Los consejos locales de programas deben contribuir a organizar la cooperación entre los proveedores de educación y las partes interesadas (*stakeholders*).

Los consejos locales de programas tienen la obligación de consultar la opinión de los estudiantes (NAE, 2012).

EL ABANDONO Y SU PREVENCIÓN EN LA FP

Actores primordiales en la FP en orientación y apoyo

PROFESOR



INSTRUCTOR



Estrategia nacional

El Gobierno sueco ha determinado que es particularmente importante que los municipios estén bien informados sobre la situación del abandono escolar prematuro. Enmienda a la Ley de Educación respecto de las responsabilidades de los municipios. Según esta enmienda, los municipios suecos tienen, desde enero de 2015, una responsabilidad explícita sobre los jóvenes menores de 20 años que abandonan prematuramente la educación.

La educación secundaria superior es voluntaria, pero los estudiantes deben participar en la educación.

Si un estudiante de secundaria superior no asiste a la educación durante más de un mes consecutivo, sin una razón válida, se considerará que el estudiante ha abandonado la educación.

A partir del 1 de julio de 2018, el director tiene la obligación de investigar períodos de ausencia repetidos y más prolongados.

El propósito de investigar las causas de la ausencia es poder brindar el apoyo adecuado, para que luego el estudiante pueda alcanzar las metas educativas.

La responsabilidad a abandonos temprano de la educación recae en el municipio de origen.

El municipio debe ofrecer medidas individuales adecuadas, destinadas principalmente a motivar a los jóvenes a comenzar o reanudar la educación secundaria superior.

Los municipios están obligados a llevar registros del abandono escolar prematuro y a documentar los esfuerzos realizados.

La *Agencia Nacional Sueca para la Educación* (Skolverket) tiene varios esfuerzos/proyectos en curso para desarrollar la calidad de la educación formal y la educación y formación profesional:

La colaboración para la mejor escuela (*Samverkan för bästa skola*) es una medida en la que la Agencia Nacional de Educación, junto con los directores, implementan acciones para mejorar los resultados escolares y la equidad dentro y entre las escuelas.

La misión de implementar medidas para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes recién llegados y las necesidades de los alumnos de lengua materna distinta del sueco (*Insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov för elever med annat modersmål än svenska*)

Las medidas generales están dirigidas a directores, directores, docentes, tutores en lengua materna y demás personal del programa introductorio. El objetivo es ayudar a reducir las diferencias en el rendimiento académico entre los estudiantes recién llegados (inmigrantes), los estudiantes con una lengua materna distinta del sueco y otros grupos de estudiantes.

El programa nacional de desarrollo escolar (*Nationella skolutvecklingsprogram*) es un programa nacional de desarrollo escolar dirigido a directores y escuelas.

Varias de las medidas previstas son importantes para prevenir el abandono prematuro de los centros de secundaria superior.

Coordinación y seguimiento intersectorial de las intervenciones para prevención y tratamiento del abandono escolar.

Cuando se trata de personas que abandona prematuramente la educación secundaria superior el objetivo principal es lograr que regresen a la educación.

Si no se logra entonces la atención se centrará en formas alternativas a la formación o el empleo.

El sistema nacional de Garantía Juvenil

En diciembre de 2007 se introdujo en Suecia el programa de política del mercado laboral *“Garantía de empleo para los jóvenes”*.

El objetivo de la Garantía de empleo para jóvenes es ofrecer a los jóvenes medidas de empleo individuales en una etapa temprana, para que puedan conseguir un trabajo o comenzar o reanudar sus estudios lo más rápido posible.

En el caso de los jóvenes que abandonaron prematuramente la educación (entre 16 y 19 años), las medidas pretenden reincorporarlos a la educación. Los municipios deben ofrecer medidas individuales adecuadas, destinadas principalmente a motivar a estos jóvenes a comenzar o reanudar la educación secundaria superior.

Asociaciones de múltiples agencias que abordan el abandono

El mayor proyecto de colaboración de Suecia para prevenir el abandono escolar prematuro en el nivel secundario superior es *Plug In*.

La *Asociación Sueca de Autoridades Locales y Regiones* (Sveriges Kommuner och Regioner) es el responsable central del proyecto. El objetivo es ayudar a reducir la tasa de abandono en la escuela secundaria superior y lograr que más jóvenes completen sus estudios. La primera ronda del proyecto tuvo lugar entre 2012 y 2014. La continuación, *Plug In 2.0*, comenzó a principios del semestre de otoño de 2015 y continuó hasta 2018.

El proyecto emblemático *School to Work (S2W)* (Escuela al trabajo)

Una plataforma que representa proyectos en los campos de la educación y el empleo que tienen como objetivo prevenir el abandono escolar prematuro e integrar en el mercado laboral a los jóvenes que no estudian, no trabajan ni reciben formación.

Se hace especial énfasis en iniciativas y medidas holísticas para facilitar la transición de la escuela al trabajo y aumentar la empleabilidad de los jóvenes.

Aseguramiento de la calidad

El primer paso para garantizar la calidad de las medidas gubernamentales para prevenir el abandono prematuro de la educación se dio en 2013, cuando el Gobierno encargó a *Estadísticas de Suecia (Statistiska centralbyrån)* que propusiera varias opciones para el seguimiento de los jóvenes que no terminaron la educación secundaria superior.

Evaluación de la estrategia nacional

El Gobierno ha encargado a la *Inspección Escolar Sueca (Skolinspektionen)*, como parte de la estrategia nacional para los jóvenes que no trabajan ni estudian, que revise el trabajo de los municipios bajo su responsabilidad en materia de abandono prematuro de la educación.

La Inspección Escolar concluye que los municipios suecos han comenzado a desarrollar métodos individuales pero que aún queda mucho por hacer en relación con las intenciones de la legislación para evitar el abandono escolar.

Evaluación de la estrategia nacional

El Gobierno ha encargado a la Inspección Escolar Sueca (Skolinspektionen), como parte de la estrategia nacional para los jóvenes que no trabajan ni estudian, que revise el trabajo de los municipios bajo su responsabilidad en materia de abandono prematuro de la educación.

Conclusiones

- FP en Suecia – Un producto de la sociedad de bienestar que intenta satisfacer necesidades del mercado laboral y demandas sociales
- Hibridización: Integración horizontal de la FP y la educación general.
- Crecimiento de la formación en las empresas, mercado laboral interno
- LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN AL ABANDONO – COOPERACIÓN Y TAREA DE VARIOS ACTORES

- **Certificación, calificación, & competencia**
- **EQF (Marco Europeo de calificaciones) & NQF (Marco nacional de calificaciones)**



Desafíos para la FP y el abandono

- Prestigio social y percepciones erróneas de éxito profesional y económico
- La dicotomía Conocimiento teórico vs Conocimiento práctico
- Necesidad de trascender el sistema binario de conocimiento y considerar aspectos como
 - Conocimiento tácito o silencioso (Tacit knowledge, Michael Polany, 1958, 1966)
 - Conocimiento profesional (e.g., Michael Gibbons, 1997, Stephen Billet, 2001)
- Contradicción...***mejor un buen robo de ideas que una mala invención...mejor estudiar políticas educativas que copiar políticas educativas..***

Atención particular a la profesión y al profesional

Siempre me he preguntado porque decidiste ser Perro

La descripción del contenido de trabajo me engañó completamente!



FP abandono escolar y el camino por recorrer

Colina de la
sabiduría



Bibliografía

Moreno Herrera, L. (2016). Vocational education and training in Sweden: from work based-learning to school based-learning and back? *Paideia Revista de Educación*, No 57, July-Dicember, 119-136.

C. H. Jørgensen, O. J. Olsen & D. P. Thunqvist (2018) *Vocational Education in the Nordic Countries – Learning from Diversity*. Routledge

S. Michelsen & M-L. Stenström (2018) *Vocational Education in the Nordic Countries – The Historical Evolution*. Routledge.

Olofsson, J & Panikan, A. (2019). Labour market regulations, changes in working life and the importance of apprenticeship training: A long-term and comparative view on youth transition from school to work. *Policy Futures in Education*, Vol. 17, no 8, p. 945-96

Muchas Gracias!