

Seminario Internacional

Proyecto:

Prácticas docentes y prevención del abandono en la formación profesional: aproximación empírica y propuesta de intervención.

Principales resultados

Dra. Carme Pinya Medina y

Arturo García de Olalla Gutiérrez

PID2019-108342RB-100



Equipo investigador, Universidad de las Islas Baleares:

Francesca Salvà

Carme Pinya

Miquel F. Oliver

Maria Teresa Adame

Elena Quintana

Olaya Álvarez

Maria Tugores

Carlos Vecina

Arturo García

Consejo asesor:

Lázaro Moreno, Universidad de Estocolmo

Geir H. Moshuus, Universidad del Sud-este de Noruega

Irene Psifidou, Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP)

Fernando Marhuenda, Universidad de València

Iñaki Monge, Centre de Profesorado de Ibiza

Margalida Poquet, CIFP Son Llebre

Cristina Julià, Cámara de Comercio de Mallorca

Jean-Louis Berger, Universidad de Fribourg

Lluc Mas, experto en formación profesional

Antecedentes:

Itinerarios de éxito y abandono en la Formación Profesional del sistema educativo nivel 1 y 2

- La influencia de los factores socioeducativos y económicos en los itinerarios escolares
- Importancia de la vinculación con el profesorado
- Validación de un cuestionario sobre la vinculación del alumnado de FP

Finalidad:

El proyecto tiene como finalidad profundizar en el conocimiento de los estilos y prácticas docentes del profesorado de FPGB y FPGM y como estos se relacionan con resultados educativos con el objetivo de diseñar, implementar y evaluar acciones que promuevan la generalización de prácticas educativas beneficiosas en términos de prevención del abandono de los estudios.

Punto de partida...

1. La vinculación del alumnado con el profesorado actúa como factor de prevención del ATEFP (Davis i Dupper, 2004; Archambault, Janosz, Morizot i Pagani, 2009; Lessard, Poirier i Fortin, 2010; Whannell i Allen, 2011).
- II. Los estilos de enseñanza-aprendizaje y las prácticas pedagógicas del profesorado son elementos clave para favorecer esta vinculación y, por lo tanto, para prevenir el abandono (Reeve, 2004; Jang, Deci i Reeve, 2010; Alterman et al. 2019)

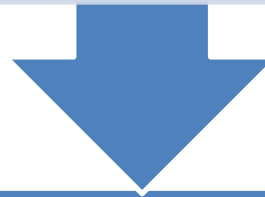
Importancia del rol docente (Wentzel, 2009; Taylor i Parsons, 2011)

Elementos clave para prevenir el abandono:

Vinculación

Autonomía

Aprendizaje



Teoría de la autodeterminación (SDT)

(Vansteenkiste i Ryan, 2013; Ryan i Deci, 2017)

Relaciones con el grupo y con los docentes

Sentimiento de competencia

Autonomía, sentirse capaz de decidir



Motivación intrínseca

Aprendizaje autorregulado

(Jang, Deci i Reeve, 2010; Aelterman et al., 2019)

El estilo de enseñanza y las percepciones docentes sobre el alumnado se reflejan en los resultados académicos y tienen influencia directa en la intención de abandono.

Aelterman et al., 2019 establece cuatro dimensiones de los estilos de enseñanza:

- Apoyo a la autonomía
- Estructura en la enseñanza
- Control
- Caos

Objectius

1. Obtener nuevos conocimientos sobre las características de los estilos de enseñanza y las prácticas pedagógicas, así como su relación con resultados académicos y la prevención del abandono en FP
2. Identificar y describir prácticas de éxito de acuerdo con los resultados obtenidos
3. Promover la generalización de las prácticas de éxito para reducir el abandono de los estudios a FPGB y FPGM

Hipótesis

1. Los estilos de enseñanza y las prácticas pedagógicas del profesorado de FPGB y FPGM son elementos clave para la mejora de los resultados académicos del alumnado y para prevenir el abandono de los estudios.
2. La identificación de los estilos de enseñanza y las prácticas pedagógicas relacionadas con buenos resultados académicos del alumnado y bajas tasas de abandono aportará evidencias científicas para el desarrollo de prácticas de éxito.
3. La transferencia de estas prácticas de éxito entre el profesorado influirá positivamente en los resultados académicos y la prevención del abandono.

El proyecto se estructura en dos fases:

1

Fase descriptivo-
explicativa

2

Fase de aplicación
y transferencia

Fase 1: descriptivo-explicativa (Primer y segundo año)

Identificación y análisis de los estilos de enseñanza y su relación con resultados académicos: condiciones para el desarrollo de prácticas educativas de éxito.

Revisión sistemática de la literatura

1. Recogida y análisis estadístico sobre estilos de enseñanza y prácticas pedagógicas y su relación con resultados académicos.
2. Grupos de discusión para analizar los datos resultantes.
3. Identificación y descripción de las prácticas educativas de éxito identificadas.

Los estilos de enseñanza se analizan a partir de dos herramientas validadas:

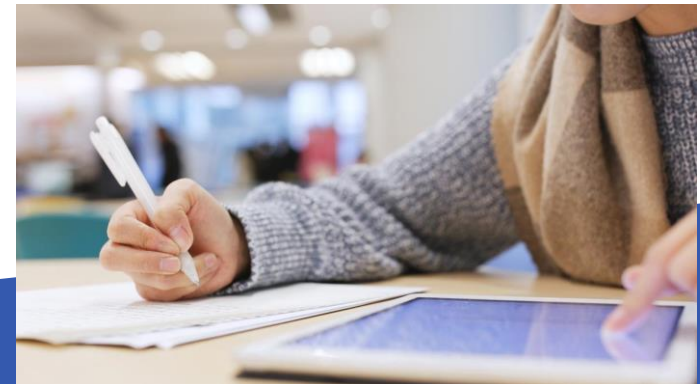
1. TSES: Escala de Autoeficacia percibida por el profesorado: recoge el sentimiento de autoeficacia del profesorado a partir de una escala de 1 a 9.
 2. SIS: Situations in School: recoge 15 situaciones que son valoradas por el docente de 1 a 7.
- + datos sociodemográficos (TALIS)
 - + resultados académicos

Muestra: 396

FPB 157	FPGM 239
17 familias profesionales	
36 grados/cursos	
40 centros educativos	

Estilos de enseñanza:

- Mayor bienestar y un mayor compromiso → El profesorado es **comprensivo, cooperativo y cercano**.
- Estilos de enseñanza **centrados en el alumnado** → Mayor **sentimiento de autonomía y de competencia personal** y mejores **vínculos con el profesorado**.
- Las prácticas de **apoyo a la autonomía (SDT)** no benefician por si mismas → deben estar **dirigidas a la motivación y el aprendizaje**. **Es necesario que exista una buena relación profesorado-alumnado** donde discutir sobre su aplicación y utilidad.
- Los diferentes estilos **coexisten** en el aula.



Creencias del profesorado: Autoeficacia

- El sentimiento de autoeficacia docente → **mayor motivación, una mejor gestión del aula y una mayor confianza** con el alumnado.
- El sentimiento de autoeficacia → fomenta el **trabajo en equipo** entre los docentes y **mejora su desempeño**.
- Autoeficacia positiva → predice **mejores creencias y actitudes sobre el alumnado y el aprendizaje**.
- La autoeficacia docente puede tener un **impacto negativo** en el alumnado. Por este motivo **es esencial que exista una relación profesorado-alumnado** basada en la comunicación y la confianza.



Conclusiones:

- Los estilos de enseñanza y las creencias del profesorado tienen un impacto en el alumnado.
- Para que el profesorado tenga un impacto positivo en el alumnado es necesario que exista una buena relación.
- Las competencias docentes más necesarias y destacadas son aquellas centradas en el alumnado (dar feedback, construir un aprendizaje personalizado, las competencias interpersonales...).



TSES: el sentimiento de autoeficacia docente

- La **autoeficacia** percibida por el profesorado de FP es un factor que **se relaciona con el rendimiento académico** y con la prevención de abandono.
- **Eficacia al ajustar la dificultad** es el predictor positivo del rendimiento académico: es el elemento de la autoeficacia **relacionado con la vinculación y responder a las necesidades** del alumnado.
- Los docentes con **más años de experiencia** y aquellos con una **situación laboral estable** presentan **mayores niveles de autoeficacia**.
- La autoeficacia tiene un **impacto negativo** en el rendimiento académico

TSES: el sentimiento de autoeficacia docente

Situación laboral profesorado FP Islas Baleares

Contrato	Frecuencia	Porcentaje
Temporal	149	52,3%
Fijo	136	47,7%

Muestra total = 285

Años de experiencia en el actual centro de trabajo

Años	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	50	19,2%	19,2%
2	42	16,1%	35,2%
3	28	10,7%	46%
4	21	8%	54%
5	13	5%	59%
6	16	6,1%	65,1%
7	7	2,7%	67,8%
...	...	...	...
38	1	0,4%	100%

Principales Resultados: SIS

SIS: estilos de enseñanza

- Las mujeres presentan en **mayor** medida **estilos de enseñanza basados en el Apoyo a la Autonomía y la Estructura**.
- Las mujeres presentan en **menor** medida **estilos de enseñanza basados en el Control y Caos**.
- Las **diferencias entre mujeres y hombres** en los estilos de enseñanza **se acentúan a medida que aumentan los años de experiencia y la situación laboral es más estable** (trabajar para centros públicos y poseer un contrato laboral fijo).
- El **profesorado de FPGB presenta más estilos de apoyo a la autonomía** que el profesorado de FPGM.

Fase 2: aplicación

Elaboración, implementación y evaluación de un plan piloto centrado en el desarrollo de prácticas docentes de éxito como estrategia central para la prevención del abandono.

1. Diseño del plan de forma consensuada y participativa con los centros implicados.
2. Implementación documentada del plan (entrevistas, grupos de discusión, registro anecdótico, análisis de documentos y revisión de tasas de abandono y de resultados académicos).
3. Seguimiento y evaluación del plan (satisfacción de los agentes implicados, evaluación de viabilidad, revisión de tasas de abandono y resultados académicos)

Cooperativa
Es Liceu

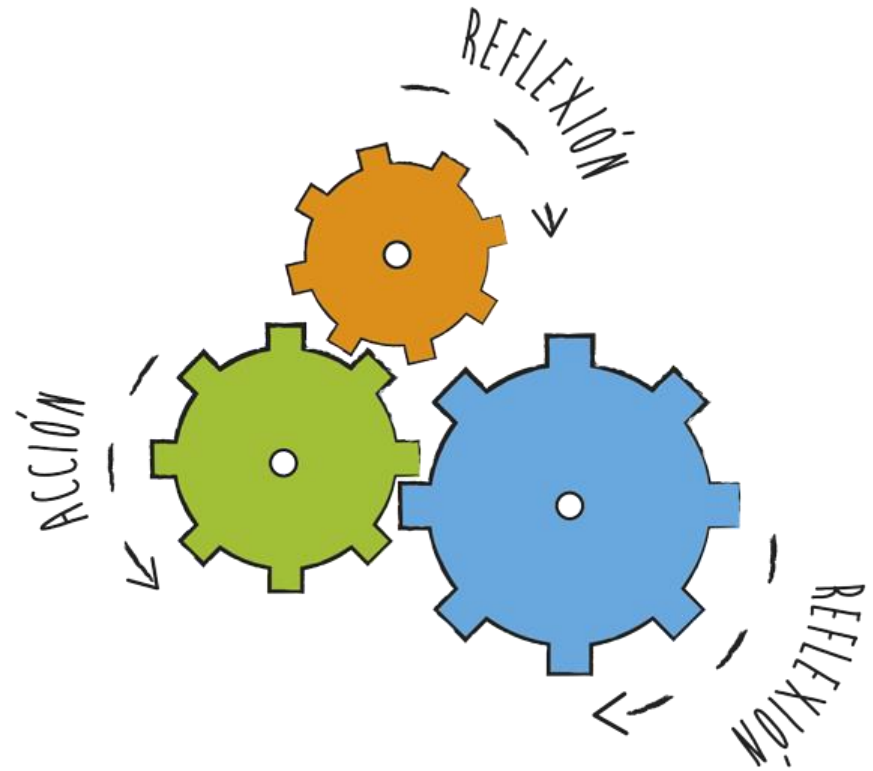
CIFP Juníper Serra

- ✓ Predisposición hacia a proyectos de mejora
- ✓ Interés por el proyecto
- ✓ Equipos directivos y equipos docentes comprometidos
- ✓ Altos niveles de participación en la fase cuantitativa
- ✓ Centros con características diversas

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN:

Espacios de participación, investigación, planificación, acción y evaluación

Es una reflexión sobre la práctica educativa que no busca profundizar en la generalización de resultados, sino que pretende transformar una realidad concreta. Proceso que se pretende lograr con la innovación educativa.



Primer
contacto



Exploración de
prácticas
docentes para
la prevención
del abandono y
la mejora del
rendimiento



Compartir
conocimiento y
elaboración del
plan



Diseño del plan

ES Liceu
CIFP Juníper Serra

Reunión previa con
el ED: presentación
del plan piloto y
creación del grupo
impulsor

Reunión previa con
el equipo impulsor

Grupo de discusión
con el profesorado
1 Es Liceu
4 Juníper Serra

Alrededor de la SDT
Competencia
Autonomía
Relaciones

Motivación



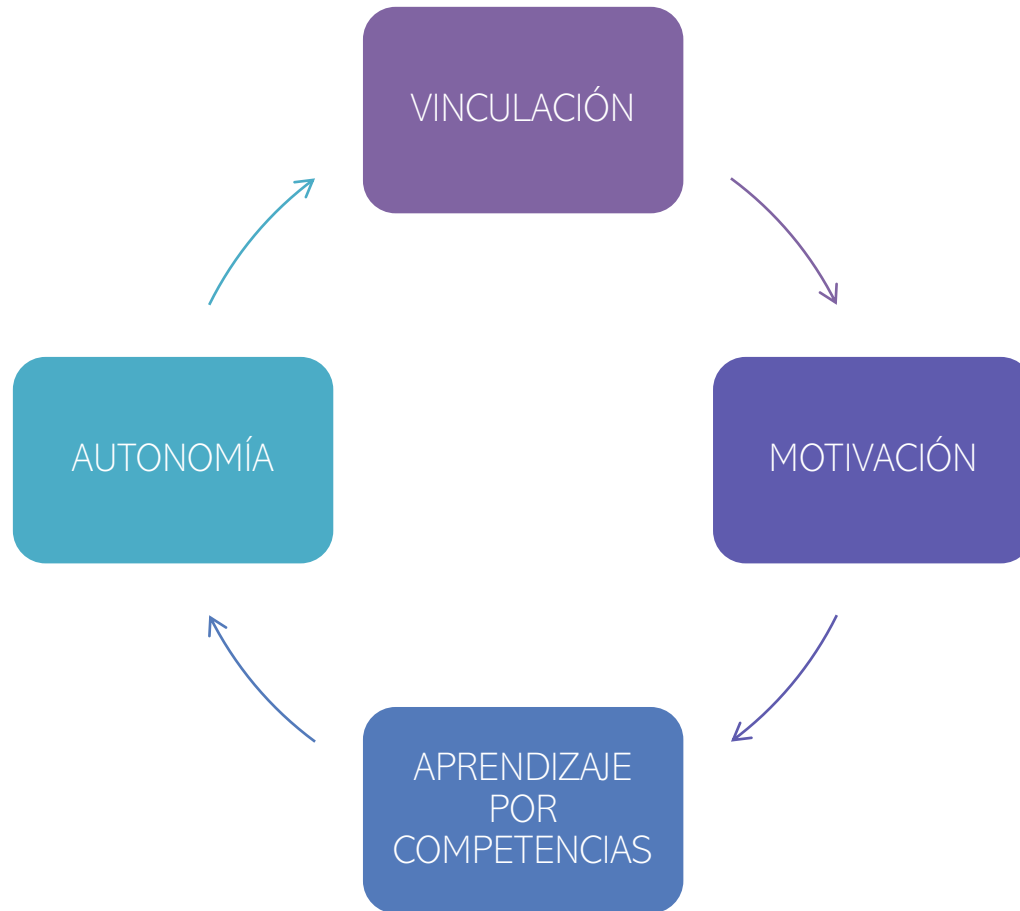
Análisis de los
grupos de discusión
Clasificación de la
información según la
SDT y en función de
debilidades,
fortalezas y
propuestas
Retorno al grupo
impulsor
Contraste con la SDT
Elaboración conjunta
de propuestas

Grupo impulsor y ED
revisan las
propuestas y toman
decisiones sobre el
plan a implementar
Reunión conjunta
para establecer la
implementación del
plan

¿Y ahora?

- Diseño del proceso de recogida de evidencias
- Curso 2022-2023 Implementación del plan y recogida de las evidencias para el posterior análisis

PLAN DE ACCIÓN PARA CADA CENTRO





MOTIVACIÓN

Alumnado
desmotivado/desinformado
Que no es la opción
Orientación inadecuada
Alumnado diverso y con
necesidades de apoyo

VÍNCULO

Desvinculación con el
profesorado, el aula y el
centro
Carga emocional
Ratios elevados

APRENDIZAJE

(competencias, autonomía, apoyo)

Carencias competenciales
Carencias de autonomía

PLANIFICACIÓN DE ACCIONES

- Orientación más presente y especializada
- Reorganizar los apoyos, los agrupamientos
- Flexibilizar los módulos, las trayectorias
- Talleres entre ciclos, entre cursos, entre etapas

Dinámicas de aula y de centro
Seguimiento individualizado y tutorías de seguimiento
Acompañamiento emocional

- Guías para fomentar la autonomía progresiva
- Trabajo de las competencias básicas
- Evaluación competencial por rúbricas
- Intervención con las familias

Estrategias de acción para explotar

Autonomía

Guion de trabajo a las tareas
Clases estructuradas
Progresión en estructura y dificultado
Tutorías: organización, hábitos de estudio
Flexibilizar módulos
Límites al alumnado: protocolo de disciplina

Competencias

E-A y evaluación por competencias
Informes de evaluación por competencias y tutoría de retorno, feedback formativo
Metodologías docentes activas
Cursos cero
Apoyo, desdoblamientos

Relaciones

Orientación presente
Intercambio de profesorado entre etapas
Profesorado-tutor
Alumnado formador a etapas diferentes
Alumnado orientador
Clima de aula, salidas, excursiones, dinámicas...
Protocolo de tutorías
Acompañamiento emocional

Resultados y líneas de continuidad

Importancia de la práctica docente en el rendimiento académico y en los procesos de abandono

Importancia de las acciones contextualizadas en cada centro

Importancia de los procesos continuos de cambio y de la sostenibilidad de los mismos

La intervención en acciones que tienen consecuencias en la práctica docente pero que no son propias (orientación, nivel competencial del alumnado, perfil del profesorado)

Las acciones destinadas a:

- La vinculación profesorado-alumnado; alumnado-alumnado; alumnado-centro
 - La atención individualizada, la tutoría entre iguales o entre alumnado
 - La atención a la diversidad
 - El acompañamiento emocional
- El trabajo por competencias:
 - En el proceso de e-a: metodologías docentes, vínculo con la práctica profesional, coordinación docente
 - En el proceso de evaluación y feedback
 - Autorregulación y la conciencia competencial (enjarje a autoestima y autoconcepto)
- La autonomía del alumnado
 - En un perfil cambiante
 - Progresiva y acompañada
- Todo recae en la MOTIVACIÓN, como factor preventivo
 - Extrínseca vs intrínseca

Beneficios y transferencia del proyecto:

1. Aportar evidencias sólidas sobre la prevención del abandono de la formación profesional.
2. Promover la generalización de prácticas educativas de éxito para reducir el abandono de los estudios a la formación profesional.
3. Contribuir a la visibilización de la FPGB y la FPGM y al reconocimiento de la gran tarea docente que se está llevando a cabo.

¡Gracias por la atención!

www.prevenirabandonofp.uib.es



@LaboratoriFP

carme.pinya@uib.es

a.garcia-de-Olalla@uib.cat



Laboratori
de Recerca
i Innovació

en Formació
Professional

PREVENCIÓN
ABANDONO 



 **Universitat**
de les Illes Balears

Seminari internacional

**Prevenió de
l'abandonament a FP**
Nous indicadors i estratègies

Dies 22 i 23 d'abril de 2024
Edifici Sa Riera (Palma)

Aquest Seminari forma part del projecte «Pràctica docent i prevenció de l'abandonament prematur de l'educació i formació professional: enfocament empíric i proposta d'intervenció (PDYPAFP)» del Programa I+D+i, finançat pel Ministeri de Ciència i Innovació i l'Agència Estatal d'Investigacions (PID2019-108342RB-I00)

www.uib.cat



UIB-GOIB
Institut de Recerca
i Innovació Educativa
Educació i Ciutadania



Universitat
de les Illes Balears

Facultat
d'Educació

Departament
de Pedagogia Aplicada
i Psicologia de l'Educació